



IDRD



OBLIGACIÓN 7

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: Junio

Fecha de diligenciamiento: 4 de Junio 2026

Nombre del formador(a): Magda Betsabe Moyano Plazas

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): IED Maria Currea Manrique

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolívar

Dirección del colegio: Calle 58 D Sur # 51-10

Centro de Interés: Levantamiento de pesas

Escenario: IED Maria Currea Manrique

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: La motivación

Objetivo de la actividad: Entender que nos anima (motiva) a hacer cada una de las actividades y desde donde viene ese impulso (tipo de motivación)

Población participante: Quintos

Ciclos: 3

Número aproximado de participantes: 16

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

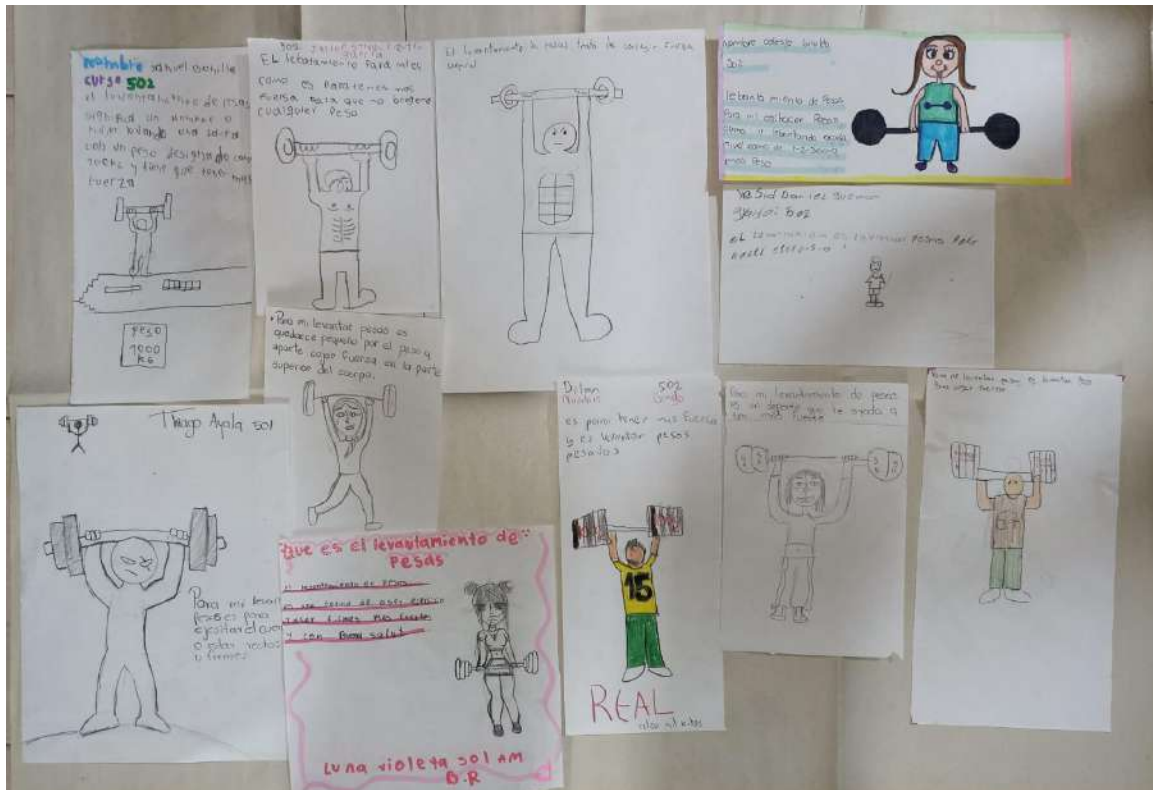
Asignación de tareas

5. Descripción de la jornada / Desarrollo de la Metodología

Se recuerda el tema visto con anterioridad sobre la motivación en donde uno de los aspectos nombrados fue la automotivación, se solicita realizar un dibujo según la motivación que viene de cada uno donde se visualicen levantando pesas y lo que esto significa para cada uno. Se pide la explicación del dibujo y la descripción hecha.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

7. Resultados y observaciones psicosociales

Aunque no a todos les gusta el levantamiento de pesas, realizan las practicas cuando son solicitadas y se visualizan levantando peso de forma correcta, también les motiva la competencia con sus compañeros y el aumento de su fuerza.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

No se encuentran acciones a fortalecer adicionales a las mencionadas en el mes anterior

9. Firma

Nombre del formador(a): Magda Moyano Plazas

Fecha: 4 de Junio de 2026

LA MOTIVACIÓN EN LOS CENTROS DE INTERÉS JEC

2026
Jornada Escolar

Complementaria

OBJETIVO

Brindar a los formadores y formadoras JEC estrategias para la construcción de entornos pedagógicos protectores y reflexiones sobre la motivación que fortalezcan la participación, permanencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo la construcción de vínculos seguros y el reconocimiento del centro de interés como un espacio inclusivo y transformador.

LA MOTIVACIÓN

¿Qué es?



En el contexto de nuestros centros de interés, la motivación se define como:

- Un eje transversal que atraviesa todos los procesos formativos.
- El motor que influye directamente en la participación, la permanencia y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA).
- Una herramienta para comprender las dinámicas internas del formador y su impacto en el grupo. El puente para transformar el centro de interés en un espacio seguro e inclusivo

Tipos de motivación



Motivación y vocación del formador

- ¿Qué impulsa al formador en su quehacer?
- ¿Qué lo motiva a trabajar en su centro de interés?
- ¿Cómo reconoce su rol a partir de las acciones que desarrolla?
- ¿Cómo puede convertirse en agente de cambio dentro del centro de interés?

Motivación y vocación del formador

Antes de motivar a otros, debemos entender qué nos impulsa a nosotros:

La motivación intrínseca y la vocación son los pilares de nuestra labor.

Nuestras acciones diarias y el compromiso personal definen nuestro rol como formadores.

Existe una conexión vital entre nuestro propósito personal y la práctica deportiva que enseñamos.



Como formadores debemos desarrollar habilidades para ser un ente motivacional y forjarlo en los centros de interés

Coherencia y Liderazgo Ético



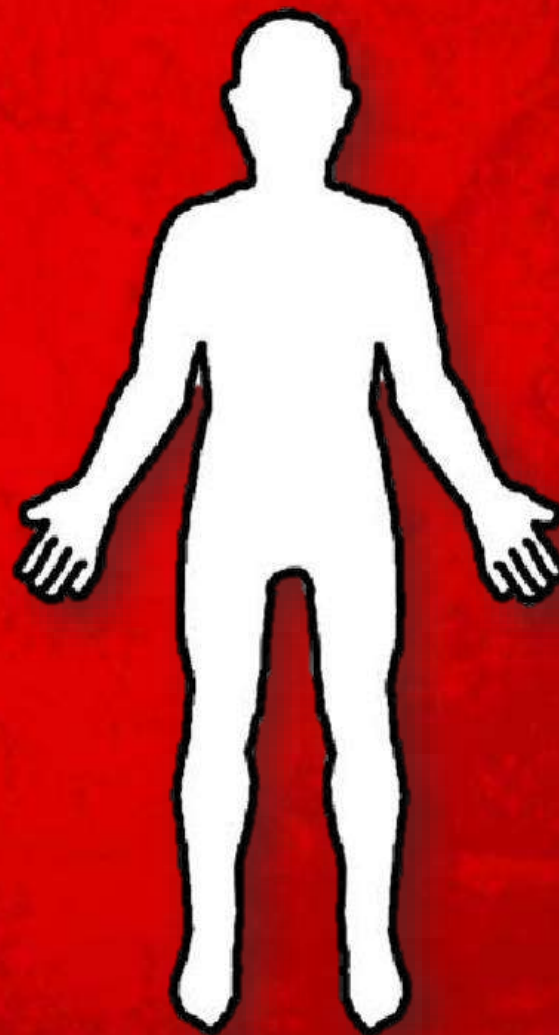
**Empatía y Vinculación
Afectiva**



**Comunicación Asertiva y
Refuerzo Positivo**



Gestión Emocional



Motivación a través de juego, el deporte y la recreación

El juego, el deporte y la recreación son las herramientas pedagógicas fundamentales para despertar el interés. No basta con que asistan; el objetivo es lograr una participación activa y significativa.

Estrategias para una Participación Real

Identificación de brechas de interés: gustos y proyecciones.

Fortalecimiento del juego: Utilizar el juego no solo como diversión, sino como una herramienta pedagógica que motiva.

Creación de sesiones significativas: Diseñar clases dinámicas.

Fomento de la equidad: Priorizar una mirada inclusiva que reconozca las trayectorias educativas y sociales.



Motivación vínculo y manejo emocional



La relación entre el formador y el NNA es la base para construir vínculos de confianza.



El vínculo afectivo es tan importante como el vínculo pedagógico.



El centro de interés debe ser reconocido por los estudiantes como su "espacio seguro".

Manejo Emocional en la Práctica



- Implementar estrategias de comunicación asertiva y refuerzo positivo constante.
- Enseñar a los NNA el manejo de la frustración y la regulación emocional durante el juego.
- Aplicar una disciplina formativa y restaurativa en lugar de castigos punitivos.
- Gestionar de manera constructiva la intervención de las familias en los procesos de disciplina.

La motivación es el puente humano que transforma el deporte en una escuela de vida a través de metáforas transformadoras. La vocación es la que convierte cada juego en una semilla de resiliencia y valores para la sociedad.

Motivación con enfoque de inclusión y diversidad

- Garantizar la participación de niños y niñas con diferentes habilidades, contextos sociales y trayectorias educativas.
- Fortalecer estrategias motivacionales que favorezcan la permanencia y continuidad en los procesos.
- Acompañar el tránsito efectivo de los NNA hacia semilleros deportivos o procesos de mayor profundización.



Debemos actuar como agentes de transformación psicosocial para consolidar escenarios de protección donde el deporte permita el florecimiento de la subjetividad de cada niño, niña y adolescente

GRACIAS

Tema de Cualificación: Motivación

La motivación es un eje transversal en los procesos formativos desarrollados en los centros de interés, ya que influye directamente en la participación, permanencia y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes (NNA). Este eje permite comprender las dinámicas internas del formador y su impacto en el grupo, así como las estrategias pedagógicas, recreativas y emocionales que fortalecen el vínculo, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del centro de interés como un espacio seguro, inclusivo y transformador.

Tema 1: La motivación y vocación del formador

Este tema aborda la motivación y la vocación del formador como pilares fundamentales de los procesos formativos. Reconoce que la actitud, el compromiso y el ejemplo del formador influyen directamente en la disposición, participación y aprendizaje de los NNA.

Se reflexiona sobre:

- ¿Qué impulsa al formador en su quehacer?
- ¿Qué lo motiva a trabajar en su centro de interés?
- ¿Cómo reconoce su rol a partir de las acciones que desarrolla?
- ¿Cómo puede convertirse en agente de cambio dentro del centro de interés?

Se trabaja el sentido del rol del formador en la formación integral de los NNA, el impacto del ejemplo, la coherencia entre discurso y práctica, y la conexión entre vocación, propósito personal y práctica deportiva o recreativa.

Tema 2: La motivación a través del juego, el deporte y la recreación

Este tema comprende el juego, el deporte y la recreación como herramientas pedagógicas fundamentales para despertar el interés, fortalecer la participación y promover aprendizajes significativos en los NNA.

Se desarrollan estrategias prácticas que permitan:

- Incrementar la participación real y sostenida de los NNA en los centros de interés.

- Identificar brechas entre la asistencia y la participación (por ejemplo, grupos numerosos donde solo una parte del grupo se muestra realmente motivada).
- Fortalecer el rol del juego como herramienta motivacional, participativa y formativa.

Se enfatiza en:

- Clases dinámicas, inclusivas y significativas.
- Adaptación de actividades a diferentes edades, capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Reconocimiento de contextos institucionales diversos, como la presencia de niños en procesos de aceleración escolar.

Tema 3: Motivación, vínculo y manejo emocional

Este tema se centra en la relación formador–NNA como base para la construcción de vínculos positivos, seguros y de confianza, fundamentales para el desarrollo emocional y social.

Se aborda:

- La importancia del vínculo afectivo y pedagógico entre el formador y los NNA.
- La identificación del centro de interés como un espacio seguro.
- Estrategias de comunicación asertiva y refuerzo positivo.
- Manejo de la frustración, regulación emocional y disciplina formativa.

También se analizan situaciones que pueden dificultar estos procesos, como la intervención familiar en temas de disciplina, y se promueven prácticas restaurativas y formativas.

Tema 4: Motivación con enfoque de inclusión y diversidad

Este tema promueve una motivación basada en el reconocimiento de la diversidad y la inclusión como elementos esenciales para garantizar la participación y permanencia de los NNA en los centros de interés.

Se enfoca en:

- Garantizar la participación de niños con diferentes habilidades, contextos sociales y trayectorias educativas.
- Fortalecer estrategias motivacionales que favorezcan la permanencia y continuidad en los procesos.
- Acompañar el tránsito efectivo de los NNA hacia semilleros deportivos o procesos de mayor profundización.

Se prioriza una mirada inclusiva que reconozca las capacidades individuales y fomente la equidad dentro de los espacios formativos.

Caja de herramientas.

Actividades sugeridas para trabajar en los centros de interés

- **El muro de los logros** (visualización y refuerzo).
Esta dinámica ayuda a los niños a visualizar su progreso, lo cual es fundamental para mantener el interés.

Paso 1: Designa un espacio en la pared o una cartulina grande.

Paso 2: Define metas pequeñas y accesibles a corto plazo (ej. “ordenar los implementos que se utilizan en práctica” u otras que identifiques se puedan hacer).

Paso 3: Cada vez que el niño cumpla una meta, permite que pegue una estrellita, carita feliz o color en el muro.

Paso 4: Al final de la semana, celebren juntos las metas alcanzadas.

- **Diario de “yo puedo”**(Autoestima y empoderamiento).
Fomenta la confianza en sus propias capacidades.

Paso 1: Consigue un cuaderno especial.

Paso 2: Pide a los niños que escriban o dibujen cada día una cosa nueva que aprendieron o un desafío que superaron.

Paso 3: Incluye frases de afirmación positiva, como “aplaudo tu valentía” “la constancia trae resultados” “Me encanta que te diviertas mientras prácticas”

Paso 4: Revisen el diario al final de la semana y refuerza los avances y logros.

- **Coordinación y movimiento.**(Aumenta la energía y la motivación).

Paso 1: Prepara un circuito con cojines o aros (si tienes) o simplemente obstáculos en el suelo.

Paso 2: "Carrera de Aros": Los niños deben saltar de un punto a otro trabajando la coordinación.

Paso 3: "Lanzamiento de Pañuelos": Correr para atrapar pañuelos en el aire.

Paso 4: Finalizar con un reconocimiento al esfuerzo físico realizado.

- **"El Espejo Mágico de los Superpoderes"**(Refuerza la autoestima).

Materiales

Un marco de espejo (puede ser de cartón o un espejo real).

Música animada.

Paso 1:

Crea un camino o "pasarela" en el suelo con cinta o conos.

Pon música con mucha energía.

Los niños deben desfilan por la pasarela de la forma más divertida posible (saltando, bailando, haciendo poses de héroe).

Paso 2:

Al final de la pasarela, tú sostienes el "Espejo Mágico".

Cuando el niño llega frente al espejo, la música se detiene.

Tú les haces una pregunta mágica: *"Espejito, espejito, ¿qué superpoder tiene este campeón hoy?"*.

Paso 3:

El niño debe mirarse y decir una cosa que le guste de sí mismo en ese momento.

Importante: Si el niño no sabe qué decir, sus compañeros deben gritarle sugerencias positivas (ej.: "¡Eres muy rápido!", "¡Tienes una sonrisa genial!").

Una vez que lo dice, regresa a su lugar celebrando.

Paso 4:

Todos juntos, forman un círculo.

Hacen un grito de guerra que refuerce su valor, por ejemplo: *"¡Somos fuertes, somos valientes, somos un equipo!"*.

Evaluación Jornada de Cualificación Psicosocial 2026



FORMACION INTEGRAL

JEC - IDRD

PROPOSITO:

Reconocer la formación integral como el propósito pedagógico de los Centros de Interés, reflexionando sobre cómo las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial se desarrollan de manera articulada a través de la práctica del deporte escolar, con el fin de fortalecer la intencionalidad pedagógica de las experiencias de aprendizaje que diseñan e implementan los formadores.

CONSTRUYAMOS:



Haz clic para descargar como imagen

FORMACION INTEGRAL

La formación integral en el deporte escolar es un proceso pedagógico que, a través del juego y la práctica deportiva, promueve el desarrollo articulado de las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, potenciando habilidades para la vida, la convivencia, la toma de decisiones y el desarrollo corporal en niños, niñas y adolescentes.

ACTIVIDAD:

Realizar grupos de 10 personas:

Dimensión motriz. Enfoque IDRD: desarrollo corporal progresivo y significativo.

Dimensión lúdica. Enfoque IDRD: el juego como mediador del aprendizaje.

Dimensión cognitiva. Enfoque IDRD: pensamiento en la acción motriz.

Dimensión psicosocial. Enfoque IDRD: el deporte como construcción de convivencia y ciudadanía.

El formador no dirige clases de deporte, diseña experiencias pedagógicas de formación integral a través del juego.

PENSEMOS:

¿Qué dimensión estás privilegiando sin darte cuenta?

¿Cuál estás dejando débil en tu práctica?

¿Cómo logras que una sola actividad integre las cuatro dimensiones?

Comprometamonos

GRACIAS